

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Психология межличностных отношений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, К.С. Калиновская

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Психология межличностных отношений» - заложить понятийную и методологическую основы целенаправленного и осмысленного решения задач построения межличностных отношений, коммуникативных задач, преодоления трудностей и барьеров общения с профессиональной психологической позиции.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить знакомство с наиболее существенными направлениями и позициями современной психологии в области «психология межличностных отношений»;
- заложить основы овладения базовыми навыками анализа ситуаций отношений, коммуникативных ситуаций с позиций научной психологии;
- сформировать психологические основы современных психологических представлений о культуре общения и межличностных отношений, коммуникативной компетентности студентов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,06 (38)	
занятия лекционного типа	0,53 (19)	
практические занятия	0,53 (19)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,94 (34)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Психология межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные									
	1. Психология межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные подходы, теории 1.1 Понятие межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные подходы, теории. Соотношение понятий «отношения» и «общение» Проблема соотношения общения и отношений. Отношения как продукт общения (М.И. Лисина, В.А. Петровский и др.) 1.2. 1.2 Межличностные отношения ребёнка от рождения до школьного возраста. Концепция генеза общения М.И. Лисиной. Теория привязанности (Дж. Болби). Образ Я и образ Другого как внутренняя основа межличностных отношений.	5							
	2.			2					
	3.							14	

2. Раздел 2. Развитие межличностных отношений в онтогенезе.								
<p>1. Развитие межличностных отношений в онтогенезе. Взрослый как основная детерминанта качества отношений дошкольника. Дети, оставшиеся без попечения родителей – особенности межличностных отношений. Возможности коррекции. Роль взрослого в установлении и развитии отношений дошкольника с окружающими.</p> <p>Особенности межличностных отношений дошкольников со сверстниками. Феномены агрессивности, популярности, конфликтности, застенчивости дошкольников. Их психологические предпосылки.</p> <p>Особенности межличностных отношений подростков. Отношения подростков со сверстниками: в социальной группе и в близкой дружбе. Природа конфликтности отношений подростков с родителями.</p>	5							
2.			2					
3.							7	
3. Раздел 3. Типы межличностных отношений и основания их выделения								
<p>1. 1.1. Типы межличностных отношений Многообразие межличностных отношений. Критерии классификации межличностных отношений.</p> <p>1.2. Понятие близких, значимых отношений. Развитие близких, значимых отношений</p> <p>2.2. Взрослый как субъект собственного общения и отношений: самоопределение, ответственность, компетентность. Любовь. Дружба. Вражда. Партнёрство. Семейные отношения.</p>	4							

2.			6					
3.							8	
4. Раздел 4. Трудности, проблемы, нарушения межличностных отношений и подходы к их преодолению								
1. Трудности, проблемы, нарушения межличностных отношений и подходы к их преодолению Отчуждение в отношениях. Застенчивость. Враждебность. Ревность. Зависть. Их психологические механизмы. Конфликты в межличностных отношениях. Природа и функции конфликтов в межличностных отношениях и условия их продуктивного разрешения. Критерии здоровых отношений. Компетентность в общении, конфликтная компетентность как ресурсы здоровых межличностных отношений. Подходы к оказанию психологической помощи в сфере межличностных отношений	5							
2.			9					
3.							5	
Всего	19		19				34	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Скутина Т. В. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"(Москва: Питер).
4. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей(Москва: Академический проект).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. При осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология межличностных отношений» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
 2. • среда электронного обучения СФУ e-курсы - <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php>;
 3. • Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
 4. • технологии электронных образовательных ресурсов;
 - 5.
 6. • Технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
10. Для изготовления и показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы